

Mateřská škola Pašovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Pašovice 128

687 56 Prakšice

Zřizovatel: Obec Pašovice

Č.j. 18/25

KRTEČEK A JEHO KAMARÁDI

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Platnost od 1.9.2025 do 31.8.2026

Vypracovala: Renata Štursová, ředitelka školy

Projednán a schválen na pedagogické radě 26.8.2025



Mateřská škola Pašovice

Pašovice 128

687 56 Prakšice

Tel: 572 672 323

email : materska.skola@pasovice.cz

ředitelka : Štursová Renata

učitelka : Bartková Renata

provozní pracovnice : Hálová Pavlína

školní asistent: Jahodová Hana

Provozní doba : 6:30 – 15:45 hodin

Režim dne : viz „Školní řád“

OBSAH

Identifikační údaje o Mateřské škole	str. 4
Prezentace MŠ	str. 5
Vymezení RVP pro předš. vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů	str.7
Podmínky vzdělávání	str.10
Věcné podmínky	str. 10
Životospráva, psychohygiena, psychosociální podmínky	str. 11
Organizační zajištění chodu MŠ	str. 12
Řízení MŠ	str. 13
Personální zajištění školy	str.13
Spoluúčast rodičů	str. 16
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 17
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	str.19
Vzdělávání dětí nadaných	str. 20
Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	str. 20
Naplňování rovných příležitostí ve vých. vzděl. procesu pro všechny děti	str.28
Organizace předškolního vzdělávání	str. 29
Logopedická péče	str. 31
Autoevaluace MŠ a hodnocení výsledků vzdělávání	str. 33
Dlouhodobé cíle školy	str. 35
Metody a formy vzdělávání	str. 36
Rámcové cíle	str. 37
Kompetence	str. 38
Vzdělávací obsah ŠVP	str. 41
Výchovně vzdělávací úkol	str. 44
Charakteristika vzdělávacího programu	str. 46
Integrované bloky	str. 47

příloha :

Školní řád

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Krteček a jeho kamarádi“

Název: Mateřská škola Pašovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Sídlo: Pašovice 128

Adresa: Pašovice 128 687 56 Prakšice

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2003

Tel: 572 672 323

e-mail: materska.skola@pasovice.cz

Součást školy: školní výdejna kapacita 28 dětí

Zřizovatel: Obec Pašovice

Adresa: Pašovice 100 687 56 Prakšice

Tel: 572 672 272

Způsob hospodaření: vlastní účty finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele a ze státního rozpočtu

IČO:70 99 40 21

Identifikátor zařízení: 600 123 464

Ředitelka zařízení: Renata Štursová

Datum zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003

Typ: celodenní

Kapacita: 28 dětí

Provozní doba: 6:30 - 15:45

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY PAŠOVICE

CÍL: 1. Formovat osobnost dětí, vytvářet podmínky pro zdravý životní styl dětí a připravovat je na bezproblémový přechod do základní školy

2. Zapojit mateřskou školu do společenského a kulturního dění v obci

Úkol: 1. Zaměřit se na prevenci v oblasti zdraví a fyzické zdatnosti dětí, tak i na rozvoj dětí v oblasti společenských vztahů

2. Rozvíjet spolupráci se základní školou v Prakšicích, obcí, rodiči, a stát se tak plnohodnotným a aktivním účastníkem kulturního dění v obci

Do zdejší mateřské školy jsem nastoupila v roce 1986 jako paní učitelka na zástup za mateřskou dovolenou. Situace se ale změnila a já jsem zde zůstala do dnešní doby.

Poznávala jsem zde nové děti a jejich rodiče, zaměstnance zařízení, ale i ostatní obyvatele obce. Práce na jednotřídní mateřské škole měla na jednu stranu své kouzlo v tom, že zde byly děti od 3 do 6 let, což je dnes běžné i na velkých školách, ale i své záporné stránky. Po 16 letech jsem dostala možnost nastoupit zde jako ředitelka.

Protože mám svou práci ráda, byla to pro mě výzva, kterou jsem ráda přijala. Zнала jsem prostředí, rodiče i zázemí školy a měla i určitou představu co změnit nejen v oblasti vzdělávání, ale i po stránce materiální.

V současné době má naše škola nejen nový vzhled, ale i bezbariérový vstup, odstavňý pruh před budovou, který slouží pro rodiče pro bezpečné dopravení dětí do školy. Vybavení třídy bylo nahrazeno novým nábytkem, který je výškově vhodný pro děti, je zvolen účelově a dostupný všem dětem. Výdejna stravy prošla celkovou rekonstrukcí. Didaktické pomůcky jsou vybírány podle potřeb vzdělávání dětí.

Škola má samostatnou lehárnu, která nyní slouží i k pohybovým aktivitám dětí.

Zahrada není sice velká, ale je dostatečně vybavena pro bezpečné aktivity dětí.

V odpoledních hodinách je otevřena pro veřejnost.

Současným cílem je pro nás vybavení dolní zahrady, která bude sloužit k poznávání života hmyzu, rostlin, první zahradnické činnosti dětí (broukoviště, zahrádky, ...)

Při vytváření zdravého životního stylu je třeba pracovat cílevědomě, stanovit určitá pravidla, která je třeba dodržovat a kontrolovat. Nelze spoléhat na nahodilost, i když každá dobrá paní učitelka by měla umět i vhodně reagovat a improvizovat na podněty dětí. Proto pravidelně

zařazujeme „komunikační kruh“, společně řešíme případné konflikty, snažíme se navazovat vzájemnou důvěru dětí ke všem pracovním školy. Ke zdravému životnímu stylu vedeme děti ve všech činnostech. A to pro ně nejpřirozenější cestou, hrou, pozorováním, možnostmi si vyzkoušet určité situace, čerpat zkušenosti z prožitků, ale i pozorování dění kolem sebe. Učíme je, být všímaví ke svému okolí.

Velkým přínosem pro rozvoj osobnosti dětí jsou naše vystoupení pro veřejnost (např. : setkání se seniory, besídky v MŠ, vítání občánků ...).

Spolupráce s rodiči je nyní na velmi dobré úrovni a snažíme se ji dále prohlubovat společnými akcemi: Mikuláš, karneval, besídky,

Individuální pohovory s rodiči a následná diskrétnost je nedílnou součástí k budování vzájemné důvěry a spolupráce. Do dalších let je třeba rozvíjet a prohlubovat v současné době velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem.

Je třeba se dále vzdělávat, a proto pedagogické pracovnice využívají nabídek seminářů, školení, možností samostudia, k získávání nových poznatků pro zvýšení kvality své práce. Ředitelka se školí v rámci zkvalitnění řídicí práce.

Jako ředitelka chci svým vystupováním přispívat k bezstresové atmosféře na pracovišti, vzájemné pohodě a důvěře při jednání nejen se zaměstnanci, ale hlavně s rodiči.

Bez této vzájemné důvěry a respektování bych si práci na naší malé školičce nedovedla představit.

Renata Štursová
ředitelka MŠ Pašovice

PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází při hlavní cestě v obci Pašovice. Budova byla postavena před více než 100 lety. Od roku 1962 slouží jako mateřská škola.

Mateřská škola je jednotřídní, kapacita je 28 dětí. Budova je přízemní, má velkou třídu, která je vybavena moderním nábytkem, po celé ploše je koberec. Skříňky jsou v přiměřené výšce, takže děti mají veškeré hračky, didaktické pomůcky i výtvarný materiál v dostupné výšce. Třída je herně členěná na část pro stolní hry a činnosti, čtenářský koutek, pokojíček pro děvčata, hrací prostor pro volné hry na koberci. Je vybavena kvalitním nábytkem, hračkami, které jsou stále doplňovány o nové, didaktickým materiálem a pomůckami pro rozvoj dětské představivosti, jemné i hrubé motoriky, logického myšlení, to vše formou her. Prostorná lehárna nám slouží nejen k odpolednímu oddechu na lehátkách, kdy si děti poslechnou pohádku a odpočívají po určitou dobu a poté ty děti, které neusnou odchází do třídy, kde mají připravené klidové činnosti (společenské hry, kreslení, atd.), ale také slouží pro pohybové vyžití dětí. Chodíme zde cvičit, hrát různé pohybové hry, tančit, apod. Samostatná jídelna je velkým přínosem pro výchovu dětí. Děti si zde samy chystají tácky na svačinku, použité nádoby odnáší na určené místo, samy se učí posuzovat množství stravy, které sní a domluví se o větší či menší porci. Jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Učí se zásadám slušného stolování. Součástí školy je i prostorná šatna vybavena novými šatními skříňkami, kde každé dítě má svou skříňku označenou značkou, kancelář ředitelky školy, výdejna stravy a sociální zařízení.

Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin formou pitného režimu. Samy si nalévají ze džbánů, mladším dětem nalévá paní učitelka nebo starší kamarád. K mateřské škole patří školní dvůr a zahrada.

V roce 2012 byla provedena úprava před budovou školy, kde byl vybudován odstavňý pruh pro potřeby rodičů a návštěvníků školy, dále byl upraven vchod do budovy, který je nyní i bezbariérový a hlavně bezpečný.

V roce 2014 byla zahrada doplněna hracími prvky v hodnotě 130 000Kč (zřizovatel). Nový kolotoč, prolézací housenka, stezka odvahy, nové houpačky, hopsalo pro dvě děti.

Na jaře 2017 bylo zbudováno nové zastínění pískoviště na zahradě MŠ. Zastínění je posuvné a slouží současně i na zakrytí písku. V červenci 2017 dostala naše škola novou fasádu.

Na jaře 2018 byly vysazeny nové stromy na školní zahradě (staré a velmi přerostlé byly pokáceny na podzim 2017). Výsadba zeleně na školní zahradě je nutná z důvodu rušného provozu na místní komunikaci. Tato stěna stromů nejen ztlumí hluk, ale také zachytává prach z komunikace.

V létě 2018 proběhla celková rekonstrukce výdejny stravy (nové obklady, podlaha, el. rozvody, rozvod vody a nové vybavení), současně bylo vyměněno i obložení stěn v jídelně.

V červenci 2019 byla provedena výměna radiátorů v celé budově školy. V roce 2020 proběhla úprava povrchu na dvoře. Staré dlažební kostky byly vyměněny za zámkovou dlažbu.

V roce 2020 z projektu „Šablony II“ byla zakoupena interaktivní tabule.

V Průběhu letních prázdnin byla zbudována prádelna v (v rotundě) a byla zakoupena pračka a sušička.

V roce 2022 o prázdninách byla vymalované všechny místnosti v mateřské škole.

V roce 2023 se rekonstruoval byt v mateřské škole pro potřeby školy. Byt v mateřské škole se postupně předělal na učebnu pro předškolní děti kabinet a spisovnu školy.

V roce 2025 byla provedena celková rekonstrukce sociálního zařízení pro děti. (rozvody vody nové obklady stěn i podlahy, nová umyvadla a záchody.

1.Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů

- Kurikulární dokumenty Jsou vytvářeny na dvou úrovních **státní a školní**

Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují **Národní program vzdělávání a rámcové programy (RVP).**

Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání jako celek. RVP vymezují závazné rámce vzdělávání pro jednotlivé etapy – předškolní, základní a střední vzdělávání.

Školní úroveň představují **školní vzdělávací programy (ŠVP)**, podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

Národní program vzdělávání, rámcové vzdělávací programy i školní vzdělávací programy jsou **veřejné dokumenty** přístupné pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

Hlavní principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

RVP PV vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Je závazný pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol, zařazených do sítě škol a školských zařízení.

RVP PV je formulován tak, aby v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy:

- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřoval se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťoval srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytvářel prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci každé mateřské školy

- umožňoval mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytoval rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy i poskytovaného vzdělávání

Pro plynulý přechod z mateřské do základní školy je důležitým předpokladem, aby dítě:

- zvládalo odloučení od blízkých osob
- bylo samostatné v sebeobsluze
- dokázalo říct si o pomoc
- dokázalo počkat a vydržet
- dokončovalo započatou činnost
- respektovalo, že ne vždy na něj přijde řada

2. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace

- Zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání
- Od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

3. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

Pro život dítěte má vzdělávání v předškolním období dalekosáhlý význam. Poznatky pedagogů, psychologů a lékařů dokazují, že většinu toho, co dítě prožije v prvních letech života, a z podnětů okolního prostředí přijme, má pro něj trvalou hodnotu.

Pojetí předškolního vzdělávání

- první zkušenosti s institucionálním vzděláváním
- podpora a doplnění rodinné výchovy osobnostní rozvoj dítěte
- vyrovnání vzdělávacích šancí pro každé dítě

Vzdělávací strategie

- spontánní učení probíhající zejména v rámci hry
- vzdělávací činnosti nepřímo řízené
- vzdělávací činnosti přímo řízené
- prožitkové učení

- kooperativní učení
- situační učení
- sociální učení

organizační formy: skupinová, individuální, hromadná

Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Předškolní vzdělávání:

- maximálně se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- nabízí vhodné vzdělávací prostředí
- je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- využívá odpovídající metody a formy práce

Cíle předškolního vzdělávání

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí jemu blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

V současné vzdělávací soustavě jsou cíle vzdělávání formulovány v podobě očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech.

Rámcové cíle

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činností a občanské

Dílčí cíle v oblastech:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně - kulturní
5. environmentální

4. Vzdělávací obsah v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání

je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

5. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu

6. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Věcné prostředí naší MŠ je charakterizováno uspořádáním třídy na hrací kouty podporující aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální).

Členění prostoru zajišťuje i možnost soukromí dítěte.

- třída je dostatečně prostorná pro hry i individuální činnosti dětí jsou zde vytvořeny hrací kouty pro různé aktivity dětí
- všechny hračky, pracovní materiály jsou v otevřených skříních výškově dostupných všem dětem
- samostatná lehárna slouží nejen k odpočinku dětí, ale také pro rozvoj pohybových dovedností, cvičení, dopravní hry,
- samostatná třída a lehárna umožňují doplňující aktivity dětí s menší potřebou odpočinku (další vzdělávání předškolních dětí, výtvarné činnosti) aniž by se navzájem rušily
- škola má samostatnou jídelnu
- prostory budovy zdobí výtvary dětí, výtvarná díla, prostorové výtvary,

- součástí školy je školní zahrada, v současné době doplněna novými hracími prvky,
- všechny vnitřní i venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány, prováděny revize, aby byly splněny bezpečností a hygienické normy
- vstup do mateřské školy je bezbarierový, před školou je odstavňý pruh pro bezpečné zaparkování

ŽIVOTOSPRÁVA, PSYCHOHYGIENA, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Životospráva:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- Děti nejsou nuceny do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- Děti se učí samostatnosti: samy si chystají tácky, určená služba chystá příbory a plastové talíře na stolečky, použité nádobí si každé dítě odnáší samo na předem určené místo, děti se domlouvají o velikosti porce jídla

Psychohygiena

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Z organizačních důvodů (podmínek školy) zůstává pevný časově organizační řád při stravování dětí
- Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku (2hod, dopoledne) vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky(silný mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze...)
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ
- Všichni zaměstnanci respektují indiv. potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat)
- Nové děti si zvykají postupně v kratších časových intervalech

Psychosociální podmínky:

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se v něm cítily jistě a bezpečně
- Všechny děti zde mají stejná práva, ale i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z norem a řádu chování, které jsou v MŠ stanoveny.

- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte, při všech činnostech. Všichni pracovníci se snaží o nenásilnou komunikaci, která je pro dítě příjemná, navozuje vztah důvěry.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány a také se samy podílejí na vytváření pravidel chování
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům v kolektivu, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
-

Organizační zajištění chodu MŠ

- denní řád je dostatečně pružný, umožňující reagovat na indiv. potřeby dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
- záměrem je děti zatěžovat přiměřeně, v rámci jejich možností a dát jim možnost kdykoliv relaxovat
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu jak ve vnitřním, tak i venkovním prostředí
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných aktivit v malých, středně velkých i velkých skupinách
- dostatek času pro spontánní hry, jejich dokončení případné pozdější pokračování
- aktivity organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do činností a pracovaly svým tempem
- je dostatečně dbáno na soukromí dítěte, pokud to dítě potřebuje má možnost uchýlit se do klidného koutu a neúčastnit se společných aktivit, stejně tak má možnost soukromí i při osobní hygieně
- plánování činností vychází ze zájmu a potřeb dětí vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

Řízení mateřské školy

- Řízením školy je pověřena ředitelka školy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu

- Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Personální zajištění školy

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se průběžně sebevzdělávají, navštěvují semináře, kde získávají nové poznatky pro svou výchovně vzdělávací činnost.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu.
- V případě krátkodobé nepřítomnosti jedné pedagog. pracovnice, zajišťuje optimální pedagogickou péči druhá pracovnice za pomoci provozní pracovnice. (semináře)
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je náročné, vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, kde ve třídě pracuje ředitelka, která má omezený počet hodin u dětí a paní učitelka, překrývání je 2x týdně podle rozpisu pracovní doby.

Pobyt venku mimo zahradu školy zajišťuje paní učitelka při počtu dětí nad 15 nebo nad 12 (v případě přítomnosti dítěte mladšího 3 let) s paní ředitelkou bez ohledu na daný počet hodin u dětí, ve výjimečných případech je pověřena provozní pracovnice nebo školní asistent.

- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, ke kterým není pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedické konzultace, SPC, ...)
- V současné době je pedagogický tým stabilní a dále se vzdělávající
- Ředitelka vytváří prostředí důvěry, vzájemné tolerance, respektuje názor pracovníků
- Ředitelka i učitelka se dále vzdělávají DVPP dle stanoveného plánu a své poznatky sdělují na pracovišti a zavádí je do praxe
- Provozní pracovnice má pracovní dobu efektivně rozvrženou na práci školnice a uklízečky a práci ve výdejně stravy
- Stará se o pořádek a čistotu na pracovišti,
- Připravuje svačinky pro děti a má na starosti výdej stravy, která se dováží ze ZŠ Prakšice
- Všechny pracovnice se chovají v souladu se společenskými pravidly, v souladu s jednotným postupem při výchovně vzdělávací činnosti dětí
- školní asistent je součástí týmu pracuje na základě pokynů učitele, spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury škol

Renata Štursová

ředitelka školy

Renata Bartková

učitelka

Pavλίna Hállová

provozní pracovnice

(školnice, uklízečka, pomocná kuchařka)

Hana Jahodová

školní asistent

Spoluúčast rodičů

Spolupráce pedagogů a rodičů se zakládá na vzájemné důvěře, vstřícnosti a ochotě spolupracovat.

Pedagogové sledují individuální potřeby dětí, jejich rodinné zázemí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Podporujeme rodinnou výchovu, pomáháme rodičům poradenskou formou v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Individuální rozhovory s rodiči založené na vzájemné důvěře a zachování soukromí rodiny.

V rámci adaptace nových dětí umožňujeme účast na akcích školy, návštěvy dětí s rodiči ve třídě.

Aktivně zapojujeme rodiče do organizování akcí školy (Mikulášova dílna, karneval, velikonoce, den dětí,...).

Zapojujeme rodiče při drobných opravách školy.

Zajišťujeme informovanost rodičů: nástěnky, vývěska v obci, schůzky s rodiči, obecní zpravodaj, facebook obce a mateřské školy.

Nezasahujeme do života a soukromí rodiny a chráníme soukromí rodiny dětí.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě: nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

7.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Druhý až pátý stupeň lze uplatnit pouze s doporučením SPZ.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů by – stejně jako při vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají by mělo být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání těchto dětí je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti od druhého stupně je podkladem pro tvorbu IVL. PLPP zpracovává škola samostatně. IVL zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů a ostatních pracovníků, kteří se na vzdělávání podílí.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními potřebami
(zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři,...)

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Průběh vzdělávání

První stupeň podpůrných opatření : vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP)

- Zhodnocení po třech měsících - v případě potřeby po dohodě se zákonnými zástupci kontaktovat školské poradenské zařízení

Druhý až 4 stupeň podpůrných opatření:

- Vypracování indiv. plánu podle pokynů školského poradenského zařízení

Pátý stupeň podpůrných opatření: dítě je nevzdělavatelné

8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud budou mateřskou školu navštěvovat alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

9.Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

- Vzdělávací nabídku doplňujeme dalšími aktivitami dle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.
- Vzdělávací nabídka by neměla být jednostranná, ale široká a pestrá.
- Měla by být složitější než pro ostatní děti

10.Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od věku dvou let. Rámcové cíle a závěry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

Specifika věku dvouletého dítěte :

- velká touha po poznání, experimentování a objevování
- poznává všemi smysly
- vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá egocentrické
- neorientuje se v prostoru a čase
- méně obratné v pohybových aktivitách
- rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné
- má výraznou potřebu vazby na dospělou osobu
- učitel se stává zástupcem rodiče a oporou dítěte
- učí se nejvíce nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
- vyžaduje časté opakování činností, časté rituály
- pozornost udrží na velmi krátkou dobu

Podmínky úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování, střídání nabídky činností a co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity

Podmínky pro vzdělávání od 2 – 3 let

- stálý a pravidelný denní režim
- dostatek emoční podpory od všech zaměstnanců
- zajištění pocitu bezpečí
- přiměřeně dlouhé a podnětné prostředí
- více individuální péče
- srozumitelná pravidla

Mateřská škola na základě svých zkušeností nabízí :

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček, pomůcek pro dvouleté děti
- ve třídě jsou nastavená srozumitelná pravidla pro požívání a ukládání hraček
- prostředí je bezpečné a strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb
- místočko ve třídě pro dvouleté děti - bezpečně vymezené, ale součástí celku
- program na hraní, činnosti výtvarné, hudební, tělesné a vždy uzpůsobené dětem mladším tří let.
- Podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským toaletám a umyvadlům, vše v přiměřené výšce a velikosti pro malé děti – podpora samostatnosti a rozhodování.

1 . DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog podporuje) :

- Podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- Rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a
- lžící, pít z hrnečku, nejíst rukama, záměrně neznečišťovat stůl...) při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, pouštět vodu, samostatně si dojít na záchod), samostatného používání kapesníku, samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu, samostatné obouvání a vyzouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

Vzdělávací nabídka (co dítěti pedagog nabízí) :

- Činnosti vedoucí ke zdokonalení hrubé motoriky, zejména chůze (chůze v tempu, při říkadlech, překračování nízkých překážek ..), chůze po schodech, běh, poskoky, nadskoky, natahování se pro různé předměty, válení sudů, kolébka , výstup na překážku, podávání a házení míčků, předávání z ruky do ruky, hody o zem, nebo o zem, trénink horního oblouku, posílání předmětů.
- Stavění složitějších a členitějších staveb z různých materiálů, podle naznačování, ale i podle vlastní fantazie, seznamování s různými materiály (písek, tráva, listí, plastelína, papír –trhání, skládání, nalepování, navlékání korálek)
- Zdravotní cviky – předklony a záklony, otáčení hlavy za hračkou, jízda na kole v lehu na zádech, napodobení zvířat, ptáčka, stříška, kočička-prohýbání páteře, protřepávání, pérování v kolenou
- Rytmické pohyby paží, , nohou, tleskání, básničky s pohybem, ukazovací říkanky, používání jednoduchých hudebních – Orffových nástrojů, rozvíjení sluchové citlivosti, poznávání písni podle melodie, zpěv písni malého rozsahu, zařazování říkadel, popěvků, zařazování jednoduchých pohybových her.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže v e třech letech)

- Chůze ze schodů i do schodů
- Stoj na jedné noze, krátký seskok, přeskok
- Navlékání korálků, napodobování horizontální a vertikální čáry při kresbě
- Jíst lžící (nebryndat, nepřevracet ji a držet ji samo)
- Převléknout se, rozepínat knoflíky
- Samostatně použít toaletu, umýt se
- Dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- Rozvoj řečových dovedností a schopností – receptivních: vnímání, naslouchání, porozumění. Produktivních: výslovnost, vytváření pojmů, mluvený projev, vyjadřování
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- Vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy, než gesty, aby používaly jednoduché věty, vypravovaly o tom, co vidí kolem sebe
- Nechat děti svévolně sdělovat své zážitky a přání a tím je soustavně vést k řečovému projevu, vést s dětmi individuální konverzaci –být kvalitním vzorem pro rozšiřování slovní zásoby, dbát na gramaticky správnou výslovnost
- Pokus reprodukovat krátké pohádky, říkanky

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)

- Sestavit větu minimálně o třech slovech
- Vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo
- Reprodukovat krátké říkanky a básničky (zapamatovat si je)

Poznávací funkce a schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- Vytváření pozitivního vztahu k učení a intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Slovní označování toho, co vidí na obrázku, rozvoj paměti, představivosti – třídění, srovnávání, stavění, chápání souvislostí v napodobivé hře.
- Posilování přirozených poznávacích citů: zvědavosti, zájmu, radosti z objevování

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- Cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)

- Chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního

- Rozlišuje barvy
- Dokáže formulovat představu o tom, na co si bude hrát
- Rozlišuje v množině maximálně 4 prvků – když předmět zmizí, hledá jej

Sebepojetí, vůle, city

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- Rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- Rozvíjet u dětí pocity jistoty i sebejistoty
- Rozvíjet pocit snahy a vytrvalosti při vedení k určitému cíli, napodobování a dokončování činností
- Vytvářet předpoklady k posilování soustředění dítěte, rozvíjet pocit uspokojení z výsledků vlastní činnosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- Spontánní hra
- Povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti, vést děti k samostatnější volbě námětu hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)

- Mluvit o sobě v první osobě
- Znat své pohlaví a jméno
- Dítě zná své jméno, příjmení, svou značku

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- Prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití, učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit
- Podporovat kamarádké vztahy k druhým, udělat druhým radost, pomáhat navazovat kontakty s druhými dětmi, dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost, posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem i s ostatními dětmi
- Rozvíjet pocit zodpovědnosti za druhé i ochotu pomoci, upevňovat citové vztahy ke členům rodiny, vést individuální rozhovory o členech rodiny, podporovat všechny citové vztahy k dospělým i k dětem
- Podporovat děti k altruismu - nesobecká láska k ostatním lidem
- Podporovat slovní komunikaci, rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s dětmi i s dospělými
- Vést děti k dialogu při hrách
- Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí sebe i druhých

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)

- Půjčit druhému hračku
- Dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě, spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- Podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku, prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu
- Vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
- Podněcování dětí k pozorování, rozvíjení spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky-propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)

- Znat některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např: podle výrazného oblečení, uniformy (lékař, policista, hasič ...)

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- Zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí při hledání zajímavých objektů pro pozorování-umožňovaný kontakt s přírodou spojený s aktivitami a hrami
- Vést děti k pozorování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů
- Učit se šetrně zacházet s hračkami, obrázky a knihami
- Vést děti k přiměřené opatrnosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Pojmenovávat co k čemu slouží a kam co patří
- Hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v prostředí chodníku, u cesty,
- Praktické užívání některých přístrojů, hraček, pomůcek, nástrojů se kterými se dítě běžně setkává
- Podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech)

- Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel, orientovat se v prostorách školky i zahrady
- Zná běžné dopravní prostředky a má povědomí o přírodních jevech (déšť, mraky, vítr, sníh, led ...)
- Má povědomí o přírodních proměnách v ročních obdobích, poznává stromy, keře, květiny (ne však druhy)
- Poznává běžné druhy ovoce a zeleniny
- Poznává druhy zvířat
- Rozlišuje základní barvy a tvary
- Začíná rozlišovat vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu ...)
- Začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom ...)

11. Naplňování rovných příležitosti ve výchovně vzdělávacím procesu pro všechny děti

Prostředí mateřské školy

- Čistota a pořádek ve všech objektech školy
- Dobré osvětlení
- Kvalitní materiální vybavení

Pedagogické pracovnice

- odpovídající vzdělání
- kladné charakterové vlastnosti: vstřícnost, ochota, jednání s dětmi i dospělými na profesionální úrovni
- další vzdělávání: semináře, sebevzdělávání sloužící k prohlubování a získávání nových poznatků pro práci s dětmi

Provozní pracovnice

- kladné charakterové vlastnosti
- znalost ŠVP
- jednotné působení na děti
- vstřícnost a ochota

Všechny děti mají stejná práva na vzdělání. Každé dítě je bráno jako individuální jedinec, a proto je důležité, je dobře poznat, porozumět mu.

- individuální přístup k dětem
- materiální zabezpečení rovnocenné pro všechny děti
- spolupráce s rodiči, pomoc pro sociálně slabší: radou, pracovními listy, ...
- využití školního asistenta k vyrovnání rozdílů v sociální oblasti dětí: oblékání, hygiena, individuální přístup, ...
- snažit se do akcí školy zapojovat všechny rodiče
- využívat nových poznatků a pomůcek z dalšího vzdělávání při práci s dětmi
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami (postupovat v souladu s ŠVP)

Vytvářet pro děti prostředí klidu, pohody a radosti, tak aby se zde děti cítily bezpečně a mohly se zde rozvíjet po všech stránkách. (dítě je velmi citlivé na negativní projevy ve svém okolí a proto osobní problémy všech pracovníků by měly zůstat přede dveřmi školy). Aby mohly beze strachu vyjadřovat své pocity, přání.

12. Organizace předškolního vzdělávání

Kapacita mateřské školy je 28 dětí. Děti jsou přijímány podle daných kritérií pro příslušný školní rok. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. (platí od 1.9.2017).

- Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá od 2.května do 16.května pro následující školní rok
- Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, případně o stanovení zkušebního pobytu, jehož délka nesmí přesáhnout 3měsíce
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (od 1.9.2017 povinné) pro tyto děti neplatí zkušební doba 3měsíců
- Při přijímání dětí je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním předpisem
- Pokud je počet žádostí převyšující kapacitu školy řídí se ředitel kritérii pro přijetí vydanými pro daný školní rok
- dítě může být přijato i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy

Povinné předškolní vzdělávání platné od 1.9.2017:

- přijetí všech dětí ve věku od pěti let, které mají trvalý pobyt v Pašovicích
- vzdělání je pro tyto děti bezplatné (i v případě odkladu školní docházky)
- nepřítomnost těchto dětí bude zaznamenána na omluvné listy a podepsána zákonnými zástupci

Individuální vzdělávání:

- zákonný zástupce oznámí mateřské škole své rozhodnutí nejpozději tři měsíce před zahájením školního roku
- mateřská škola předá zákonnému zástupci rozhodnutí o přijetí, doporučující materiály pro individuální vzdělávání
- zákonný zástupce je povinen dostavit se s dítětem k přezkoušení v průběhu 3-4 týdne v měsíci listopadu, případně se domluvit na náhradním termínu

Co naše škola nabízí:

- Předškolní vzdělávání dětí
- Logopedickou prevenci
- Ekologické aktivity
- Tematické vycházky do přírody

- Tradiční akce školy i pro veřejnost: Mikulášova dílna, karneval
- vystoupení dětí na akcích obce Pašovice (vítání občánků, setkání se seniory,...)

Spolupracujeme s SPC Uherské Hradiště (pravidelné návštěvy logopedické pracovnice na MŠ, konzultace s rodiči). Dále spolupracujeme s PPP v Uherském Brodě. S místními dobrovolnými hasiči se děti seznamují nejen s jejich technickým vybavením, ale hlavně jejich prací, seznamují se, se zásadami první pomoci, účastní se soutěží.

Velmi dobrá je spolupráce s Mateřskou a základní školou v Prakšicích (společné návštěvy divadelních představení, vzájemné poznávací návštěvy školy i školky.

O děti se starají: ředitelka a 1 učitelka, 1 provozní pracovnice

Organizace dne

- 6.30 – 8.00 příchod a předávání dětí
informace o zdravotním stavu
spontánní aktivity dětí
individuální činnosti s učitelkou
ovocná svačinka
- 8.00 – 8.50 spontánní aktivity dětí
pohybové hry, zdravotní cviky
logopedické chvilky
hygiena
- 8.50 – 9.10 přesnídávka
- 9.10 – 9.50 řízená činnost
tvořivé činnosti
hygiena, příprava na pobyt venku
pobyt venku
- 9.50 – 12.00 pobyt venku (podle počasí a ročního období: vycházky, hry na zahradě, využití pavilonu v případě mírného deště)
převlékání příprava na oběd (starší dvě děti mají vždy dvě službu, která chystá dětem příbory a talíře, použité nádobí si odnáší každé dítě samo na vozík)
- 12.00 – 12.4 oběd, příprava na odpočinek
- 12.45 - 14.30 poslech pohádky
odpočinek na lehátku do 13.30 poté děti, které neusnou odchází do třídy , kde mají připravené klidové činnosti (společenské hry, omalovánky, pracovní listy, ...)
převlékání, hygiena
- 14.30 – 14.50 svačina
- 14.50 – 15.45 spontánní hry dětí individuální činnosti s učitelkou až do odchodu domů

13. Logopedická péče v MŠ (logopedické chvílky)

Všechny dětské činnosti v kolektivu jsou provázeny jazykovým projevem učitelky, vzájemným dorozumíváním mezi učitelkou a dětmi, nebo jejich vrstevníky.

Důležitý je dobrý jazykový vzor učitelky.

Logopedická cvičení jsou zaměřená preventivně. Hravou formou podporují **přirozený řečový projev dítěte**.

Stimulace a motivace probíhá, pokud možno neuvědoměle ze strany dětí. Vycházíme z napodobování přírodních zvuků, které pak zapojujeme do řeči, nejlépe do větných celků, říkanek. Zvuky vždy spojujeme s něčím konkrétním.

Úkolem logopedických chvil je upevňovat správné dechové návyky, rozvíjet obratnost mluvidel a podporovat rozvoj správné výslovnosti.

Využíváme zálibu dětí v rytmu a rýmech – cvičení doplňujeme hrou na tělo. Říkanky spojujeme s pohybem – v chůzi, vytleskávání, nebo předvádění obsahu.

Logopedická cvičení mají rozvíjet řeč komplexně. Zaměřujeme se i na rozvoj chápání, vyjadřování a jazykového citu. Cvičení doplňuje rozvoj grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání.

Logopedická prevence je prováděna i s jednotlivými dětmi.

Mateřskou školu navštěvuje 2x do roka klinická logopedka, která si děti se souhlasem rodičů poslechne a doporučí klinickou logopedii, nebo pouze individuální práci v MŠ.

14. Autoevaluace školy

Zaměření Autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky výchovného procesu	Personální oblast	Klima školy
Cíle	Udržení a zlepšování stávajících podmínek na škole	Soustavná spolupráce s rodiči, informovanost	Dosažení výsledků podle RP	Vzdělávání ped.pracovníků Poznatky do praxe	Klidné prostředí
Kritéria	Dostatek financí na hmotné prostředky pro výchovu a chod školy.	Naplněnost školy v rámci možností	Individuální přístup	Převádět do praxe další vzdělávání	Spokojené děti
Nástroje	Pozorování, Rozhovor, hra	Zápis do ZŠ- Individuální spolupráce	Pracovní listy, výstavky	Pozorování	pozorování
Časový harmonogram	průběžně	Schůzky s rodiči, individuální konzultace	průběžně	průběžně	průběžně

Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Cílem autoevaluace včetně hodnocení mateřské školy je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti. Hodnotíme svoji práci, zvolené metody, formy a prostředky s ohledem na reakce dětí. Zjišťujeme, co děti zaujalo, co si osvojily, s jakými hodnotami se setkaly, jaký měly prostor pro samostatnost a individuální a vývojově podmíněné projevy.

Individuální hodnocení dětí je velmi důležité, vypovídá o jeho pokrocích v učení, jeho celkovém rozvoji. Nejde o porovnávání dětí a jejich výkonů mezi sebou. Při tomto hodnocení se zaměřujeme na individuální možnosti jednotlivých dětí (zdravotní stav, rodinné prostředí,...) Tyto záznamy jsou přísně důvěrné a slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a pro informovanost rodičů.

Metody evaluace a hodnocení:

- pozorování (záměrné, nahodilé, opakované)
- rozhovory s dítětem, rodiči, odborníky
- analýza dokumentace (vzdělávací programy , třídní kniha)
- hospitace (ředitelky)
- analýza dětské práce (pracovní listy, grafomotorické listy, výkresy)
- sebereflexe učitelky
-

Hlavní oblasti evaluace školy...

1. Podmínky vzdělávání

- sledování a vyhodnocování kvality a efektivnosti vzdělávání
- vyhodnocování podmínek školy (věcné podmínky, životospráva, organizace školy, pedagogické i personální zajištění školy, spoluúčast rodičů)
- 1x ročně ředitelka školy

2. Průběh vzdělávání

- profesionální působení učitelky na dítě, individuální přístup k dítěti
- využívání nových poznatků a zavádění do praxe (semináře)
- průběžně zápisy v třídní knize, hospitace ředitelkou, kontrolní činnost
-

3. Výsledky vzdělávání

- individuální rozvoj osobnosti dětí, pokroky dětí v průběhu vzdělávání
- individuální záznamy zodpovídá učitelka zápisy dle potřeby minimálně 2x do roka
-

Formy evaluace:

1. Pololetní a závěrečné hodnocení výchovně vzdělávací práce v daném školním roce.
2. Hodnocení po ukončení tematických bloků (zápisy v třídním vzdělávacím programu)
3. Kontrolní činnost (plány a záznamy z kontrolní činnosti
 - a) výchovně vzdělávací
 - b, provozní
4. Hospitace (dle plánu a záznamů z hospitační činnosti)

Evaluační činnost na úrovni školy

- vyhodnocování souladu ŠVP RVP pro PV
- vzájemné hodnocení vlastní práce (pedagogické rady, rozhovory)
- evaluace ŠVP je prováděna 1x za rok (pedagogická rada)
- ředitelka vypracovává písemnou zprávu o činnosti školy na základě podkladů všech pracovníků
- Informace získané z osobního kontaktu s rodiči
-

Evaluace ředitelkou:

- hodnotí svou pedagogickou a řídicí práci
- kontroluje práci učitelky (hospitace 2x ročně)
- kontroluje provozní pracovníci (plán kontrol zápisů minimálně 1x za dva měsíce)

Hodnocení na úrovni třídy

- učitelka provádí vyhodnocení vlastní práce, zvolené metody, formy a prostředky s ohledem na reakce dětí, zda je činnost zaujala a jaký pro ně měla přínos (1x týdně, písemně v třídním vzdělávacím programu)
- po ukončení tematického bloku provádí písemné hodnocení do třídního vzdělávacího programu
- (učitelka a ředitelka)
- individuální záznamy o dětech písemně, (dle potřeby nejméně 2x ročně zodpovídá učitelka)
- hodnocení výchovně vzdělávací činnosti ve třídě provádí pedagogické pracovníce 2x ročně
- hospitační činnost ředitelky (rozbor, hospitace ústně, písemný zápis)

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Vyhodnocení vzdělávacího programu, probíhá každý rok. Hodnotíme skutečný stav se záměry a obsahem stanoveného programu. Hodnotíme, co se povedlo, co ne a proč, co se v praxi osvědčilo, ale i jaké se objevovaly problémy. Na základě vyhodnocení silných a slabých stránek uplynulého roku se snažíme náš ŠVP doplňovat a vylepšovat.

Dlouhodobé cíle školy

Proces vzdělávání probíhá v mateřské škole v průběhu celého dne, ve všech činnostech i aktuálních situacích. Naším záměrem je:

- 1) Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí
 - pěstování odpovědnosti za své jednání
 - využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem

- vést ke zdravému životnímu stylu

K tomu využíváme krásné prostředí vesnice, blízkost lesa, možnost pozorování zvířat jak domácích, tak volně žijících v přírodě.

2) Podporovat rozvoj sociálně - kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.

- seznamování s dětskými právy
- seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
- vnímání a respektování multikulturní společnosti

Využíváme možnosti veřejně se prezentovat: Mikuláš, vystoupení pro důchodce, karneval, společná příprava na velikonoce (zdobení velikonočního stromu), podílíme se na organizaci dne dětí pro veřejnost,... Spolupracujeme se ZŠ a MŠ Prakšice vzájemně se navštěvujeme, chodíme zde na divadelní představení.

3) Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

- vycházky do přírody, hry na zahradě, procvičování obratnosti na průlezkách
- odpočinek po obědě
- pitný režim

Využíváme přírodní terén v okolí obce k vycházkám na zlepšování tělesné kondice dětí.

4) Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů.

- denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení
- denní využívání jazykových chvil – důraz na péči v oblasti prevence vad řeči
- využívání tvořivé improvizace v práci pedagogů (okamžité reagování na situaci, kterou vytvoří děti)
- didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinkách a individuálně
- orientace dětí na zájem o učení a poznávání
- vytváření dostateku přirozených situací a námětů k učení
- využívání problémového učení
- práce s dětmi založení k vrcholnému cíli – radostné prožití celého dne v MŠ – šťastné a spokojené dítě
- zodpovědná příprava dětí na vstup do ZŠ – ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte
- rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy

Vychovávat a vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Rozvíjení spolupráce s odborníky – SPC, PPP, lékaři, psychologové apod.

- Pestrá nabídka pro talentované děti – vycházet s akt. potřeb dětí
- Nadále podpora vzdělávání dětí se zdravotním postižením (integrace v běžných třídách)

5) Respektujeme rámcové vzdělávací cíle RVP pro předškolní vzdělávání

Poslání MŠ:

Docílit aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté, v rámci svých možností věkových a individuálních a podle zájmu a to po stránce tělesné, duševní, psychické a sociální. Aby jako dospělý člověk bylo schopno prožít plnohodnotný a smysluplný život.

• Metody a formy vzdělávání

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte
- Využíváme spontánnosti dětí
- Učební aktivity probíhají formou her
- Situační učení – založené na vytváření praktických životních situací, tak aby je dítě chápalo
- Spontánní sociální učení – nápodoba (vždy být dítěti dobrým vzorem)
- Vyváženost aktivit řízených a spontánních
- Vzdělávací nabídka - děti mají možnost volby i aktivní účast

KRTEČEK A JEHO KAMARÁDI

- Realizací tohoto programu budou děti získávat hravou formou, a hlavně prostřednictvím pohádek, vlastních zkušeností, nové poznatky, budou si prohlubovat již získané vědomosti a dovednosti. Budou se seznamovat s živou i neživou přírodou, tradicemi, ročními obdobími a změnami v nich.
- Realizací tohoto programu získávají děti nové poznatky, prohlubují stávající zkušenosti, osvojují si potřebné zkušenosti, dovednosti a návyky na úrovni předškolního vzdělávání. Tato témata jsou dále rozpracována v třídním vzdělávacím programu.
- Ke splnění těchto úkolů využíváme možností, které máme:
- Pozorování zvířat (koně za obcí, domácí zvířata u dětí doma, návštěva ZOO, pozorování zvířat v přírodě - blízkost lesa, rybníku...)
- Knižního materiálu „Krteček a jaro, Krteček a léto, Krteček a podzim, Krteček a zima“
- Pomůcky a materiály : obrazový materiál, přírodniny, ...
- Spolupráce s obcí, hasiči, ZŠ a MŠ Prakšice
- Logopedická prevence
- Tematické vycházky do okolí)
- Návštěvy a péče o své dva stromy v Zahradě života
- Využití dolní zahrady MŠ: broukoviště, zahrádka (současné době ve fázi budování)
- Nabídky – canisterapie
- Divadelní představení
- Pomůcky a materiály : obrazový materiál, přírodniny, ...

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání

Plnění:

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost
- Cíleně rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti, které umožňují a usnadňují Proces jeho dalšího rozvoje a učení
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, motivovat k aktivnímu poznávání
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi

2. Osvojení hodnot

Plnění:

- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost (nedotknutelnost lidských práv)
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost
-

3. Získávání osobnostních postojů

Plnění:

- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Rozvíjet poznání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a sebedůvěry
- Vést k zájmu podílet se na společném životě a činnostech školy, v rodině, spolupracovat, rozhodovat, ale i být zodpovědný

Vytváříme předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí

Kompetence k učení - dítě, ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje
- má zájem o učení, o jevech a dějích, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně ale i vědomě, soustředí se nečinnost, záměrně si pamatuje, dovede postupovat podle slovních pokynů
- učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů - dítě, ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy v bezprostředním okolí, opakující se situace řeší samostatně na základě nápodoby, opakování, náročnější problémy s pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění

Kompetence komunikativní - dítě, ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat ve větě a sdělit své dojmy a názory
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky / knížky, encyklopedie, počítač /
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky a že je možnost se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a interpersonální – dítě, ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
- dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc starším, rozpozná nevhodné chování, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která jemu nepříjemná umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanské - dítě, ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat
- dokáže rozpoznat a využívat, vlastní silné stránky, slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, umí se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že se může rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení, k úkolům povinností přistupuje odpovědně, váží si práce druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami normami i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí / přírodní i společenské /
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací obsah ŠVP

Předškolní vzdělávání podle ŠVP uskutečňujeme především formou dětské hry, zájmu dětí, tak aby docházelo ke střídání spontánních a řízených činností.

Vycházíme z pěti oblastí a cílů RVP pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací činnost je založena na:

- přímých, zážitcích dětí, na dětské zvědavosti a touze objevovat nové věci
- aktivním zájmu dětí o dění kolem něj
- motivaci ukázat dítěti co dokáže samo zvládnout
- podpoře tvořivého myšlení, hledání řešení, uskutečnění vlastního nápadu

Vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Vzdělávací oblast je zaměřena na 5 základních oblastí daných RVP pro předškolní vzdělávání, které respektují přirozený vývoj dítěte a jeho potřebu osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech, a vytvářet tak základy pro další učení.

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- **Jazyk řeč**
 - výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání
 - Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace
 - vnímání
 - pozornost, soustředění a paměť
 - tvořivost, vynalézavost, fantazie
 - rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
 - časoprostorová orientace
 - základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
 - řešení problémů, učení
- **Sebepojetí, city, vůle**
 - sebevědomí, sebeuplatnění
 - sebeovládání, přizpůsobivost

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

4. Dítě a společnost (oblast sociálně- kulturní)

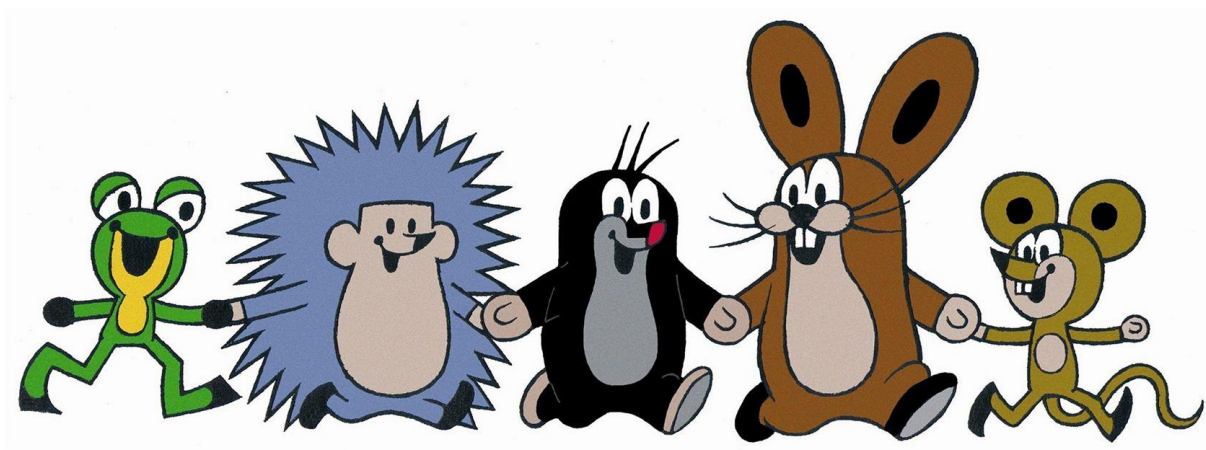
- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společnosti
- Kultura, umění

5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

KRTEK

A JEHO KAMARÁDI



ŠKOLNÍ ROK 2025 - 2026

Školní program byl zpracován na základě podkladů „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“.

Výchovně vzdělávací úkol:

1. Osvojit si základní hygienické návyky, potřeby důležité k vytváření zdravých životních návyků a postojů.
Zaměřit se na rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky,
 - koordinace pohybu
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků o svém těle a jeho zdraví

2. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Obohacování slovní zásoby a rozvoj souvislého vyjadřování, čtenářská pregramotnost (zaměření šablon)
 - rozvoj slovní zásoby
 - plynulost řeči
 - správná výslovnost
 - porozumění „ abstrakci“ (je mi dobře, venku je zataženo, ...)
 - seznamovat se s pohádkou, příběhem, bajkou, ...
 - posuzovat charaktery hrdinů z pohádek

3.
 - Zaměřit se na výtvarné, pracovní a konstruktivní vyjadřování dětí. Posilovat kladný vztah dítěte k místu a prostředí, ve kterém žije.
 - kreslení, malování, stříhání, lepení, ...
 - rozvoj fantazie a představivosti při tvoření s přírodninami
 - využití různého spotřebního materiálu pro tvoření (plastové vršky, papírové roličky,...)

4. Rozvoj základních matematických představ, matematická negramotnost
 - třídění předmětů
 - číselná řada 1-10
 - základní matematické pojmy (více, méně, stejně,...)
 - poznat čísla a umět k nim přiřadit stejný počet věcí
 - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)

5. Vést děti k poznávání pravidel společenského soužití
 - rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
 - seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

1.integrovaný blok

Krtek a ježek na podzim

(Předpokládané období: září, říjen, listopad)

Záměr

- Začleňování nových dětí do kolektivu
- Seznámení s „Krtečkem“ a jeho kamarádem ježkem
- Seznamování s prostředím v mateřské škole
- Vytvářet s dětmi pravidla chování v MŠ
- Pozorovat a vnímat změny počasí s příchodem podzimu
- Poznávat a umět pojmenovat ovoce a zeleninu (výstavka s ochutnávkou)
- Rozvoj jemné motoriky a fantazie při tvoření z přírodnin
- Rozvoj hrubé motoriky (využívat okolní prostředí k vycházkám a výletům, rozvíjet a zdokonalovat přirozené pohyby dětí: chůze, běh, skákání, vyhýbání překážkám,...)
- Orientovat se v prostoru a čase
- Účastnit se dění v obci: vítání občánků, setkání seniorů, dýňové slavnosti, den strašidel...
- Rozvíjet estetické cítění dětí (barevná příroda : kreslení , malba,...)
- Vyjádření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi
- Péče o své zdraví (nebezpečí úrazu, otužování, vitamíny)
- Utváření vztahu k životnímu prostředí
- Předčtenářské dovednosti . povídání nad obrázky, pravidelné čtení před odpočinkem, zapamatování krátkého textu,...
- Předmatematické dovednosti. Číselná řada 1-10 předškolní děti, kde je více, méně, stejně, prostorová orientace

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, sezonní činnosti)
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- seznamování a spoluvytváření pravidel společného soužití
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, ...)
- manipulační činnosti

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se bezpečně v přírodním terénu)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby

- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, ...)
- starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat,...

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, mluvený projev)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků a aktivit
- prohlížení a „čtení“ knih
- poslech čtených či vyprávěných příběhů a pohádek
- společné diskuze, rozhovory, individuální i kolektivní konverzace

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho co nás obklopuje
- domluvit se slovy i gesty
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- vést rozhovor) naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- poznat napsané své jméno

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.

Vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- námětové hry a činnosti

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného ,chybějícího)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

c) Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- hry na téma rodiny
- výlety do okolí
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ochrana osobního soukromí
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí
- četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma i v MŠ
- uplatňovat své individuální potřeby
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí druhého dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společnosti své místo
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se mohou setkat
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí

2. integrovaný blok

Krtek a zajíc v zimě

(Předpokládané období prosinec, leden, únor)

Záměr

- Seznamování s lidovými tradicemi (advent, Mikuláš, vánoce, karneval,...)
- Soužití s živou a neživou přírodou (vycházky do lesa, krmení ptáčků, pozorování stop ve sněhu, sběr přírodnin,...)
- Tradice – Mikuláš, Mikulášova dílna, (tvoření, pečení a zdobení perníčků, ...)
- Citově prožívat atmosféru vánočních příprav a samotných svátků
- Upevňovat pohybové dovednosti v přírodním terénu (chůze se sněhu, chůze a klouzání po ledu, bobování, stavění sněhuláků, koulování,...)
- Vést děti k zájmu o knihy, předškolní děti – předčtenářské dovednosti
- Posuzovat boj dobra proti zlu
- Seznámit se s bajkou
- Upevňovat zdravé životní návyky, znát své tělo a starat se o něj
- Prožívání společných zážitků s rodiči (příprava karnevalu) výtvarně vyjadřovat své zážitky
- Poznat čísla 1-10 a umět k nim přiřadit správný počet předmětů

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

- činnosti zaměřené k poznání vlastního těla a jeho částí
- zdravotně zaměřené činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- lokomoční pohybové činnosti (běh , chůze, skoky,...), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh těla na místě)

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka:

- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho co dítě zažilo, slyšelo nebo co zhlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, užívání gest
- prohlížení a „ čtení“ knih
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání ges

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sluchově rozlišovat slabiku na začátku slova
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý skončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Díličí vzdělávací cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování,...)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému) rozvoj paměti a pozornosti

Vzdělávací nabídka:

záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (barva, tvar, vůně,) námětové hry a činnosti

- činnosti zaměřené k poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (číslic, písmen, obrazců)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „ nápady“

c) Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- výlety do okolí, do přírody, návštěvy kulturních akcí
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové a další
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Očekávané výstupy:

- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, strach,...)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

vzdělávací nabídka

- sociální a interaktivní hry. Hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod., že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného
- sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského a estetického vkusu

vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (setkání se seniory, Mikuláš, vánoční besídka, karneval)

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost,ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci , co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat , ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

vzdělávací nabídka

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi

o naší republice

- ekologicky motivované hrové aktivity

očekávané výstupy

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

všímat si změn a dění v nejbližším okolí

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

3.integrovaný blok

Krteček s myškou na jaře

(Předpokládaná období: březen, duben,)

Záměr

- pozorování změn v přírodě (příchod jara), slunečné počasí,
- přilet vlaštovek, čápů
- první jarní květiny
- změny v počasí (kalendář počasí)
- znát dny v týdnu, orientovat se v časových pojmech (dnes, zítra, ...)
- znát roční období na základě daných znaků
- seznamování s tradicemi (velikonoce, pletení pomlázek, zdobení vajíček, ...)
- využití netradičních materiálů k tvořivé činnosti
- číselná řada, a základní matematické pojmy, znalost základních geometrických tvarů
- znát své tělo, péče o své zdraví

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová,
- relaxační cvičení, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,
- samostatný slovní projev na určité téma
- prohlížení a „čtení“ knih
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky: noviny, časopisy, knihy

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty
- utvořit jednoduchý rým
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- osvojení i elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejícím s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, ráno, večer, jaro, léto,..) orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností

Očekávané výstupy

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- zorganizovat hru
- zachytit a vyjádřit své pocity (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- společenské hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast na kulturních akcích,...)

Očekávané výstupy

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy ,zkoumání)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)

Očekávané výstupy

- všímat si změn a dění ve svém okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

4.integrovaný blok

Krteček a žabka v létě

(Předpokládané období: květen, červen)

Záměr

- vnímat rozmanitost přírody (květiny, kvetoucí stromy, ..)
- připravit se na svátek maminek (projevovat své city, lásku k mamince)
- výtvarně, pohybově, konstruktivně ztvárnit své zážitky
- učit děti práci v kolektivu
- posilovat zdravé sebevědomí (soutěže), ale také umět ocenit snahu slabšího kamaráda
- aktivní účast na dětském dnu u rybníka
- výběr výletu k ukončení školního roku
- rozloučení s předškolními dětmi

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné
- motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinaci ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché činnosti s předměty,
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické

Vzdělávací nabídka

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmena

Očekávané výstupy

- naučit se zpaměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj
- zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- konkrétní operace s materiálem) třídění, přiřazování, uspořádání odhad,...)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Očekávané výstupy

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

c) sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností: záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost) snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, zklidnit se,...)
být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k neživým

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Vzdělávací nabídka

- sociální hry, dramatické činnosti
- modelové situace, při nichž se dítě učí komunikovat s ostatními, zvládat konfliktní situace

Očekávané výstupy

- spolupracovat s ostatními
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka

- setkávání se s dramatickým, hudebním uměním mimo mateřskou školu
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

Očekávané výstupy

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

- i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet prostředí pohody
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,
- dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- Rizika
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho
- estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a médií k sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

